

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“NAZARENO STRAMPELLI”
Castelraimondo**



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
Triennio 2019/20 – 2021/22**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola N. STRAMPELLI
CASTELRAIMONDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto opera su un territorio piuttosto vasto che comprende 5 Comuni dove la situazione socio-economica, pur risultando mediamente ad un livello medio-basso, non è uniforme. Infatti accanto a comunità più solide dal punto di vista economico-sociale ve ne sono altre più piccole con minori risorse economiche e a rischio di continuo spopolamento. Questo determina una situazione eterogenea che nell'ambito dell'Istituto favorisce uno scambio positivo ed uno stimolo al miglioramento delle realtà scolastiche che operano in situazione di maggior svantaggio socio-economico.

VINCOLI

L'Istituto conta un numero di alunni pari a 561 di cui il 18% all'Infanzia, il 49% alla Primaria e il 33% alla Secondaria di Primo grado. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto è medio-basso. Nel territorio si registra una significativa presenza di stranieri (17%) di cui il 14% all'Infanzia, il 45% alla Primaria e il 41% alla Secondaria; anche se in quest'ultimo periodo il fenomeno dell'immigrazione è caratterizzato da un graduale rientro.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La comunità scolastica interagisce e collabora con altri soggetti istituzionali e del territorio per meglio realizzare l'Offerta Formativa, per condividere e rafforzare la responsabilità educativa.

Il processo formativo è perseguito in collaborazione con le Amministrazioni comunali dei Comuni di Castelraimondo, Gagliole, Pioraco, Fiuminata e Sefro e le Pro Loco, le Università di Camerino e di Macerata, l'Asur territoriale, la Comunità montana, le associazioni di volontariato, l'Università della terza età, le società sportive giovanili, gli oratori e le associazioni amatoriali e sportive presenti sul territorio. Tali enti e associazioni intervengono a livello sia di proposte sia di collaborazioni tramite contributi economici e/o svolgimento diretto di attività in

orario scolastico e/o extrascolastico (es. doposcuola, attività teatrale).

VINCOLI

L'Istituto opera in un territorio piuttosto vasto del maceratese che, dal punto di vista geografico, viene definito "alta valle del Potenza". Sono presenti 6 plessi ed in essi ci sono complessivamente 4 scuole d'Infanzia, 5 Primarie e 3 Secondarie. Amministrativamente comprende 5 Comuni: Castelraimondo, Gagliole, Fiuminata, Pioraco e Sefro. Essi sono connotati da un forte campanilismo che spesso impedisce loro di consorzarsi per migliorare l'offerta dei servizi. Al contrario spesso si pongono in contrapposizione soprattutto per contrastare lo spopolamento e la conseguente perdita di risorse. Ciò determina che l'istituzione scolastica deve rapportarsi con 5 Amministrazioni diverse, talvolta in attrito tra loro a causa del calo di iscrizioni e quindi del rischio di soppressione dei plessi più piccoli. Tale calo è diventato ancor più significativo dopo gli eventi del terremoto del 2016 perché alcune famiglie si sono trasferite in altre località.

L'estensione del territorio in zona montana e la suddivisione amministrativa comportano vincoli per ciò che riguarda l'organizzazione scolastica, i trasporti, gli orari di funzionamento e l'assegnazione del personale ai plessi. Dal punto di vista economico la situazione è diversificata, l'occupazione riguarda prevalentemente l'artigianato, l'industria ed il terziario ma la crisi economica ha avuto ripercussioni sul livello occupazionale determinando un aumento dei disoccupati soprattutto nel settore edilizio. Il tasso di disoccupazione resta comunque globalmente in linea con quello del Centro Italia, anche grazie alla presenza di alcune attività ancora fortemente produttive.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprende 5 plessi, con diversi ordini, che sono dislocati su 5 Comuni. In seguito al terremoto del 1997 un edificio scolastico è stato completamente ricostruito (Pioraco), altri ristrutturati e consolidati (Fiuminata e Castelraimondo). Nessun edificio ha subito danni strutturali in seguito al terremoto del 2016 e attualmente le strutture che ospitano le diverse scuole non presentano particolari criticità, eccezion fatta per il plesso di Fiuminata che avendo fatto registrare un indice di vulnerabilità piuttosto alto, si è visto chiudere un'ala dell'edificio scolastico. In alcune strutture sono stati recentemente effettuati lavori per l'isolamento termico e l'installazione di pannelli fotovoltaici (Castelraimondo e Gagliole). Le sedi sono piuttosto distanti tra loro ma ben collegate tramite un'adeguata rete stradale. In ogni plesso è presente un'aula di informatica ben attrezzata e funzionante con 10/15 postazioni utilizzate

regolarmente per attività didattiche. Tutte le aule didattiche della scuola Secondaria e Primaria dell'Istituto sono dotate di LIM.

VINCOLI

Gli edifici scolastici non presentano particolari criticità a livello strutturale, tranne il plesso di Fiuminata, e i plessi più piccoli ospitano in uno stesso edificio due o tre ordini di scuola (Gagliole, Pioraco e Fiuminata). Ciò determina alcune necessità non soddisfatte, come ad esempio ingressi e piani distinti. Le risorse economiche provengono per lo più dal finanziamento statale e sono destinate agli stipendi del personale di ruolo; in minima parte ed occasionalmente giungono da Enti locali e privati sempre vincolate alla realizzazione di progetti ben definiti. La partecipazione delle famiglie, tramite contributo volontario, incide sul Bilancio per lo 0,9%. Il contributo volontario annuale proposto dal C.I. è di €20 ed è versato dalla quasi totalità delle famiglie (86%).

Nelle sedi scolastiche sono presenti molti libri e DVD ma non sono stati catalogati in tutti i plessi. Solo i plessi di Castelraimondo, Fiuminata e Gagliole sono dotati di palestra mentre quelli di Pioraco e Sefro utilizzano strutture esterne.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è superiore a quella fatta registrare a livello provinciale, regionale e nazionale; così pure la percentuale che indica la stabilità di servizio nell'istituto e ciò garantisce agli alunni dei tre ordini di scuola una continuità educativa e didattica notevole e proficua. L'incarico effettivo e l'esperienza maturata da otto anni nell'Istituto dall'attuale Dirigente, entrato nei ruoli della dirigenza con il concorso bandito con D.D.G. 13/07/ 2011, assicurano ampia stabilità.

VINCOLI

L'età media degli insegnanti risulta molto elevata: il 35% ha un'età compresa tra i 45-54 anni e il 27% più di 55; globalmente il 58% dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni. Il 45% degli insegnanti ha prestato più di 10 anni di servizio, 10 punti percentuale in più rispetto alla media provinciale e regionale. Questi dati evidenziano il possesso di una solida esperienza in campo educativo da parte di un buon numero di docenti ed è necessario evidenziare come, nell'ultimo periodo, una didattica risultata finora talvolta troppo tradizionale e ancorata alla lezione frontale si stia avviando verso una modulazione più innovativa grazie anche all'uso di nuove

tecnologie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ N. STRAMPELLI CASTELRAIMONDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC80200E
Indirizzo	VIALE EUROPA 1 - 62022 CASTELRAIMONDO
Telefono	0737641180
Email	MCIC80200E@istruzione.it
Pec	mcic80200e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icstrampelli.gov.it

❖ G.MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80201B
Indirizzo	PIAZZA DANTE ALIGHIERI, 5 - 62025 PIORACO

❖ E.DE GIORGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80202C
Indirizzo	LOC. MADONNA DELLA PIEVE, 6 - 62022 GAGLIOLE

❖ VIA ASTOLFI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80203D

Indirizzo VIA RINALDO ASTOLFI 1 - 62025 SEFRO

❖ FIUMINATA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MCAA80204E

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI, 13B FIUMINATA 62025
FIUMINATA

❖ VIA DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE80201L

Indirizzo VIA DE AMICIS 4 - 62022 CASTELRAIMONDO

Numero Classi 10

Totale Alunni 108

❖ VIA DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE80202N

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI 13A - 62025 FIUMINATA

Numero Classi 5

Totale Alunni 31

❖ P.ZZA DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE80203P

Indirizzo PIAZZA DANTE ALIGHIERI, 3 - 62025 PIORACO

Numero Classi 5

Totale Alunni 46

❖ VIA ASTOLFI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80205R
Indirizzo	VIA RINALDO ASTOLFI, 1 - 62025 SEFRO
Numero Classi	5
Totale Alunni	10

❖ SELVALAGLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80206T
Indirizzo	LOC. MADONNA DELLA PIEVE, 6 - 62022 GAGLIOLE
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

❖ N.STRAMPELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80201G
Indirizzo	VIALE EUROPA, 1 - 62022 CASTELRAIMONDO
Numero Classi	13
Totale Alunni	141

❖ LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80202L
Indirizzo	PIAZZA DANTE ALIGHIERI, 1 - 62025 PIORACO
Numero Classi	4
Totale Alunni	33

❖ **G.LEOPARDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80203N
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, 13A - 62025 FIUMINATA
Numero Classi	6
Totale Alunni	33

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	6
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Polivalente	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
---	---

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
--	---

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
---------	----

Personale ATA	18
---------------	----



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nello scorso anno abbiamo raggiunto una uniformità nei risultati per classi parallele, soprattutto dalla classe quinta della Scuola Primaria, a testimonianza del lavoro svolto dai docenti di ogni ordine e grado per classi parallele.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Elaborare un curricolo verticale d'Istituto che prenda avvio dalle Indicazioni Nazionali con riferimento alle competenze chiave e di cittadinanza e ne definisca contenuti e traguardi.

Traguardi

Definizione del curricolo verticale unitario dai 3 ai 14 anni.

Priorità

Innovare la didattica attraverso l'uso di nuove tecnologie (ad es. coding, flipped classroom, piattaforme digitali) e attività di ricerca-azione.

Traguardi

Attuazione di una didattica innovativa omogenea attraverso l'utilizzo delle piattaforme digitali per la scuola Secondaria di Primo grado e le classi quinte della scuola Primaria per una maggiore condivisione delle buone pratiche.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali svolte dagli alunni non italofofoni.



Traguardi

Aumento di due punti percentuali del punteggio generale in relazione alle prove standardizzate nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attuare strategie volte al consolidamento e al potenziamento delle competenze chiave europee attraverso, ad esempio, problem solving, compiti di realtà e di cooperative learning.

Traguardi

Avviare e realizzare una progettazione per unità di apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO VERTICALE UNITARIO DI ISTITUTO

Descrizione Percorso

Dopo la costituzione di un gruppo di lavoro che comprenda almeno due insegnanti della Scuola Secondaria di Primo grado per disciplina e almeno quattro per la Scuola Primaria e almeno altri quattro per la scuola dell'Infanzia, si procederà all'analisi delle Competenze Chiave Europee, poi il gruppo si dividerà in base alle discipline interessate (Italiano e Matematica).

Al termine dell'analisi dei nuclei fondanti delle discipline (canone), si procederà alla stesura di un macro modello di Istituto in cui ogni ordine di scuola, nei Dipartimenti Disciplinari e nei team docenti, inserirà le attività correlate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare un curriculum verticale di Italiano e Matematica

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Risultati scolastici]

Elaborare un curriculum verticale d'Istituto che prenda avvio dalle Indicazioni Nazionali con riferimento alle competenze chiave e di cittadinanza e ne definisca contenuti e traguardi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Gruppo di lavoro (da definire).

Risultati Attesi

Documento di attuazione delle Competenze in relazione alle discipline coinvolte (Italiano e Matematica)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE (CANONE)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Gruppi disciplinari.

Risultati Attesi

Documento in cui sono stati individuati i nuclei fondanti e imprescindibili delle discipline coinvolte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STESURA DEL MACRO MODELLO DI ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Gruppi disciplinari.

Risultati Attesi

Curricolo verticale di Italiano e Matematica.

❖ INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA NELLA SCUOLA DIGITALE**Descrizione Percorso**

Gli insegnanti si formeranno individualmente o attraverso corsi di formazione e autoformazione organizzati dall'Istituto o dall'Ambito Territoriale di riferimento (Ambito 8) per l'innovazione della didattica attraverso le nuove tecnologie.

Alcuni docenti procederanno all'adozione di una piattaforma digitale con cui lavorare in classi campione.

Tutti i docenti usufruiranno dei nuovi strumenti e risorse messe a disposizione nei

gruppi di ricerca-azione con cui lavorare nelle diverse classi di ogni ordine e grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Creazione di spazi di apprendimento innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innovare la didattica attraverso l'uso di nuove tecnologie (ad es. coding, flipped classroom, piattaforme digitali) e attività di ricerca-azione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti ATA	Docenti

Risultati Attesi

Coinvolgimento dei docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria per una maggiore condivisione di quanto appreso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ADOZIONE DELLA PIATTAFORMA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Coinvolgimento delle classi parallele della Scuola Secondaria di Primo Grado e le classi quinte della Scuola Primaria.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per l'innovazione delle pratiche di insegnamento e di apprendimento, l'Istituto ha intenzione di adottare la metodologia della *Flipped Classroom* con l'ausilio della piattaforma WeSchool e dei compiti di realtà volti allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee.

Per una didattica non solo innovativa, ma anche coinvolgente, i diversi ordini di scuola si propongono di avvalersi di *Webinar* con attività interattive.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G.MARCONI	MCAA80201B
E.DE GIORGI	MCAA80202C
VIA ASTOLFI	MCAA80203D
FIUMINATA	MCAA80204E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DE AMICIS	MCEE80201L
VIA DANTE ALIGHIERI	MCEE80202N
P.ZZA DANTE ALIGHIERI	MCEE80203P
VIA ASTOLFI	MCEE80205R
SELVALAGLI	MCEE80206T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
N.STRAMPELLI	MCMM80201G
LEONARDO DA VINCI	MCMM80202L
G.LEOPARDI	MCMM80203N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie

personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme
ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

G.MARCONI MCAA80201B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

E.DE GIORGI MCAA80202C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA ASTOLFI MCAA80203D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

FIUMINATA MCAA80204E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA DE AMICIS MCEE80201L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA DANTE ALIGHIERI MCEE80202N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

P.ZZA DANTE ALIGHIERI MCEE80203P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VIA ASTOLFI MCEE80205R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SELVALAGLI MCEE80206T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

N.STRAMPELLI MCMM80201G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

LEONARDO DA VINCI MCMM80202L
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

G.LEOPARDI MCMM80203N
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti, su proposta della Commissione che ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica, ha approvato un monte ore minimo di 35 ore per anno di corso da suddividersi in almeno 5 UDA di 7 ore ciascuna.

Tale monte ore varia a seconda della quantità e della durata delle attività proposte nella singola unità di apprendimento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

N. STRAMPELLI CASTELRAIMONDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto ha elaborato un curricolo disciplinare per ogni ordine di scuola mettendo in evidenza le peculiarità dell'ordine stesso come riportato in allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "N. Strampelli" secondo la legge del 30 agosto 2019, seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La commissione preposta all'elaborazione del documento è partita dai tre nuclei fondanti: - Costituzione italiana; - sostenibilità

ambientale: - cittadinanza digitale declinandoli in molteplici sottosezioni (ad esempio i diversi goals previsti dall'Agenda2030). Per ottenere al meglio la verticalità del percorso, si è deciso di declinare i tre nuclei scegliendo un singolo argomento e aumentando gradualmente le conoscenze da far acquisire agli alunni, incrementando di conseguenza le abilità richieste e ampliando gli obiettivi di apprendimento. Principale finalità del curriculum è offrire ad ogni alunno un percorso di crescita organico e completo, funzionale all'apprendimento personale e attento alle esigenze dell'individuo dai primi anni della Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di studi. È stato individuato un insegnante coordinatore della materia a cui spetta il compito di coordinare le operazioni di stesura delle UDA e la proposta del voto in decimi da inserire nel documento di valutazione intermedio e in quello finale. Per l'Infanzia sarà una delle due docenti di classe, per la Primaria sarà l'insegnante prevalente e per la Secondaria sarà l'insegnante di storia.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUE STRANIERE

Area Tematica : AREA LINGUISTICA Il progetto sperimentato da anni come curriculum verticale, introduce la lingua inglese fin dalla Scuola dell'Infanzia per poi approfondire con i progetti CLIL nella Scuola Primaria ed arrivare alla certificazione KET e DELF nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Nella Scuola dell'Infanzia le metodologie utilizzate principalmente saranno: "The Total Physical Response" e "l'orientamento ludico integrato".

- La prima metodologia privilegia il collegamento dell'apprendimento della lingua a movimenti, azioni e alla fisicità dei bambini senza forzare la produzione linguistica. Questo tipo di approccio è utile soprattutto nei primi periodi della presentazione della L2.
- L'orientamento ludico integrato, invece, prevede la riproduzione di un'esperienza di apprendimento simile a quella della lingua materna; si sviluppa in un ambiente sereno e con esperienze linguistiche fondate sul gioco.

L'insegnamento deve essere improntato sulla sistematicità di interventi didattici ed attività ben organizzate, che abbiano come caratteristica la giocosità. Gli argomenti presentati ai bambini saranno quelli vicini al loro mondo. Il progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) nella Scuola Primaria utilizza la lingua straniera come

veicolo attraverso cui passa l'insegnamento di una materia o i contenuti di un progetto interdisciplinare. L'attenzione sull'aggettivo "integrato" vuole proprio sottolineare che si apprende una disciplina e contemporaneamente si sviluppa la competenza nella lingua straniera. Il CLIL si accompagna alla scelta di materiale autentico e a metodologie come il Cooperative Learning, il lavoro in piccolo gruppo che facilitano l'uso della lingua in un contesto naturale, stimolante e coinvolgente. Fissando l'attenzione più sul contenuto che sulla forma linguistica, l'alunno si sente più libero di esprimersi, più motivato e l'apprendimento diventa significativo poiché c'è un coinvolgimento sia cognitivo che affettivo. Il KET e il DELF preparano gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado all'esame per la certificazione esterna da parte di un ente che opera a livello internazionale; le competenze certificate sono riconosciute sotto forma di credito spendibile nel proseguimento degli studi e nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare lo studio della lingua straniera sviluppando l'ascolto, la comprensione, la produzione scritta e orale e l'interazione.
- Conoscere e interpretare culture confrontando codici, usi e costumi diversi.
- Usare la metodologia "CLIL" come veicolo per gli apprendimenti di altre discipline (Scienze, Storia, Geografia, Matematica, ...).
- Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale, arricchito da certificazioni esterne (KET e DELF).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ EDUCAZIONE MUSICALE

Area Tematica : ARTISTICO – MUSICALE Il percorso musicale, già sperimentato nel curricolo verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo grado, quest'anno scolastico prevede l'organizzazione di appositi laboratori in orario scolastico che si avvalgono di un'insegnante interna specializzata. Dall'anno 2015 il nostro Istituto rientra negli elenchi delle scuole, stilato dall'U.S.R. Marche, D.M. 8/11 per l'apprendimento pratico della musica nella Scuola Primaria. In questa prospettiva l'apprendimento pratico della musica promosso dal D.M. 8/11 si configura quale luogo di esplorazione, comprensione, apprendimento e quale "laboratorio" in cui trovano spazio percorsi di lavoro basati su vocalità, uso di strumenti musicali, (convenzionali e non), attività grafiche, gestuali e motorie, armonizzando linguaggi musicali diversi. Per la Scuola Primaria si programmano attività musicali e strumentali, sviluppando la conoscenza di strumenti musicali tradizionali ed usando anche oggetti per eseguire strutture ritmiche melodiche con notazioni analogiche e codificate.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE • Sviluppare la creatività tramite produzioni musicali; • acquisire maggior sicurezza e controllo dell'emozione; • potenziare l'autoconsapevolezza, la cooperazione, l'ascolto reciproco e l'integrazione; • eseguire collettivamente ed individualmente ritmi, brani vocali e strumentali anche polifonici curando l'intonazione e l'espressività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Informatica
Musica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Polivalente |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ **PROGETTO LEGALITÀ**

Area tematica : CITTADINANZA E COSTITUZIONE. Il progetto, nato per porre in primo piano la funzione delle regole nella vita sociale e i valori della democrazia, e per responsabilizzare gli alunni all'uso corretto delle tecnologie, si svolge in un percorso che si snoda in diverse proposte: 1) si terranno lezioni (anche con l'ausilio di filmati), dibattiti in classe ed incontri con i rappresentanti delle forze dell'ordine; 2) gli alunni parteciperanno al Consiglio Comunale dei ragazzi ed esprimeranno i loro pareri e proposte alle amministrazioni comunali su temi e problemi riguardanti la complessa attività amministrativa pubblica; 3) si prevede l'organizzazione di laboratori a tema e dei laboratori teatrale (per la Scuola Secondaria di Primo Grado) ed artistico dedicati alla prevenzione dei comportamenti inadeguati e dei pericoli legati alla rete e ai nuovi media; 4) saranno realizzate opere letterarie multimediali, musicali, grafiche e, in via preferenziale, teatrali, drammaturgiche e coreutiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Sviluppare un'etica di responsabilità ed il senso di legalità. 2) Promuovere il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio alla cui vita sociale è necessario contribuire in modo attivo e secondo le regole democratiche. 3) Sviluppare il senso di appartenenza al proprio Paese, alla Comunità Europea e mondiale. 4) Essere consapevoli dei pericoli legati alla rete e ai nuovi media. 5) Usare correttamente le tecnologie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Polivalente

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **RECUPERO LINGUISTICO E SCREENING**

Area Tematica: INCLUSIONE Si attuerà un progetto di recupero linguistico (L2) a sostegno degli alunni stranieri che giungono a scuola senza conoscere la lingua italiana o che, per motivazioni diverse, hanno un percorso di apprendimento lento e faticoso e abbisognano di interventi mirati al miglioramento della fruizione della lingua. Si organizzeranno lezioni frontali applicando strategie mirate ed individualizzate. Per individuare precocemente fattori di rischio e segnali riconducibili ai Disturbi Specifici di Apprendimento (legge 170/2010 sulla dislessia e linee guida 2011), il nostro Istituto proseguirà la collaborazione, che esiste già da qualche anno, con il Centro di Riabilitazione Santo Stefano di Camerino, proponendo per i bambini di 5 anni uno screening al fine di rilevare eventuali situazioni di criticità e mettere subito in atto strategie volte ad favorire il percorso di apprendimento della letto-scrittura e del calcolo nella Scuola Primaria. Inoltre, in collaborazione con l'ASUR AREA VASTA 3, si effettuerà uno screening logopedico nelle classi prime della Scuola Primaria in due momenti (fine gennaio e fine maggio) per evidenziare, nella prima fase dell'apprendimento della letto-scrittura, situazioni di criticità su cui intervenire.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Essere consapevoli della diversità come "Valore" da vivere e condividere. 2. Cooperare per un progetto comune. 3. Recuperare e consolidare le abilità comunicative. 4. Favorire i processi di attenzione e di concentrazione. 5. Raggiungere il successo formativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **CODING**

Area tematica: DIGITALE Le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo opereranno sulla piattaforma ministeriale "Programma il futuro"; alcune di esse incrementeranno lo studio del coding partecipando anche al Codeweek, organizzato dall'Università di Urbino, che consiste in attività ludiche attraverso webinar per gli alunni dalla terza alla quinta e in attività unplugged per tutte le classi. Altre classi sperimenteranno il software Scratch, creato dal Mit.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le capacità logiche.
- Aumentare i tempi di concentrazione.
- Sviluppare la creatività attraverso la ricerca di diverse soluzioni per risolvere i problemi.
- Applicare la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.
- Saper utilizzare le piattaforme di apprendimento Code.org e Scratch.
- Partecipare alle iniziative programmate nell'ambito della "Settimana del codice".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

Polivalente

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Tutte le classi delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondarie di Primo Grado utilizzano il registro elettronico Classeviva del gruppo Spaggiari Parma.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La segreteria ha avviato già la digitalizzazione amministrativa con l'intento, nell'arco di alcuni anni, di completare il processo di dematerializzazione.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

ACCESSO

Nel prossimo triennio si cercherà di potenziare la connessione esistente in alcuni plessi.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

A partire dal corrente anno scolastico, tutto il personale della scuola e tutti gli alunni dell'Istituto sono stati dotati di un account personale di accesso alla piattaforma Office365 Education.

L'account dà accesso alla piattaforma in cui l'utente trova tutti i programmi del pacchetto Office da usare gratuitamente.

Il servizio offre anche uno spazio di archiviazione e la piattaforma di collaborazione Teams che sarà utilizzata per la creazione di classi virtuali in cui

STRUMENTI

ATTIVITÀ

operare nell'ambito della Didattica Digitale Integrata e dell'eventuale Didattica a Distanza.

In Teams saranno presenti anche i gruppi di lavoro che garantiranno la possibilità di svolgere tutte le riunioni da remoto in ottemperanza alle norme di sicurezza anticovid-19.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'Istituto Comprensivo si impegna a valorizzare l'uso delle potenzialità offerte dalle tecnologie per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e per rendere la tecnologia digitale uno strumento per costruire le competenze in generale. Lo sviluppo del pensiero computazionale, già avviato nella Scuola Primaria, sarà esteso anche alla Scuola Secondaria di Primo Grado. La robotica educativa sarà sviluppata partendo, inizialmente, come già accade in alcune classi, dalla Scuola Primaria per poi coinvolgere anche la Scuola Secondaria di Primo Grado e la Scuola dell'Infanzia.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Animatore digitale deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della propria scuola.

Si prevedono laboratori tenuti dall'animatore sui seguenti temi: uso del pc per una didattica innovativa; uso della LIM; attività di Coding nelle varie discipline.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

G.MARCONI - MCAA80201B

E.DE GIORGI - MCAA80202C

VIA ASTOLFI - MCAA80203D

FIUMINATA - MCAA80204E

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Al termine di ogni UDA si procederà alla valutazione degli apprendimenti e alla verifica delle competenze esercitate. Le prove, preferibilmente compiti di realtà, saranno preparati congiuntamente da tutti i docenti che hanno perso parte alla costruzione dell'UDA.

Il coordinatore acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi desunti non solo dalle prove, ma anche dalla valutazione della partecipazione alle attività

progettuali e di potenziamento dell'attività formativa e sulla base di tali informazioni, propone il voto in decimi da assegnare.

Per la valutazione è stata adottata una rubrica che prende in considerazione:

- Conoscenze
- Abilità
- Comportamenti/atteggiamenti

valutabili singolarmente al fine di ottenere la valutazione più rispondente al singolo alunno.

ALLEGATI: Rubrica di valutazione Educazione Civica.pdf

Altro:

In seguito al D. lg. 62 del 2017, l'Istituto ha elaborato i nuovi criteri di valutazione in conformità con le modifiche del decreto stesso e in relazione agli apprendimenti degli alunni del primo ciclo di istruzione.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

N.STRAMPELLI - MCMM80201G

LEONARDO DA VINCI - MCMM80202L

G.LEOPARDI - MCMM80203N

Criteri di valutazione comuni:

In seguito al D. lg. 62 del 2017, l'Istituto ha elaborato i nuovi criteri di valutazione in conformità con le modifiche del decreto stesso e in relazione agli apprendimenti degli alunni del primo ciclo di istruzione.

ALLEGATI: Criteri di valutazione disciplinare Scuola Secondaria di Primo Grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Al termine di ogni UDA si procederà alla valutazione degli apprendimenti e alla verifica delle competenze esercitate. Le prove, preferibilmente compiti di realtà, saranno preparati congiuntamente da tutti i docenti che hanno perso parte alla costruzione dell'UDA.

Il coordinatore acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi desunti non solo dalle prove, ma anche dalla valutazione della partecipazione alle attività

progettuali e di potenziamento dell'attività formativa e sulla base di tali informazioni, propone il voto in decimi da assegnare.

Per la valutazione è stata adottata una rubrica che prende in considerazione:

- Conoscenze
- Abilità
- Comportamenti/atteggiamenti

valutabili singolarmente al fine di ottenere la valutazione più rispondente al singolo alunno.

ALLEGATI: Rubrica di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Dallo scorso anno, in riferimento alle modifiche normative, l'Istituto ha previsto e aggiornato i criteri di valutazione del comportamento come in allegato.

ALLEGATI: Criteri generali per la valutazione del comportamento
Scuola Secondaria di Primo Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati aggiornati secondo la recente normativa.

ALLEGATI: Criteri ammissione o non ammissione alla classe successiva
o all'Esame di Stato Scuola Secondaria di Primo grado.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA DE AMICIS - MCEE80201L

VIA DANTE ALIGHIERI - MCEE80202N

P.ZZA DANTE ALIGHIERI - MCEE80203P

VIA ASTOLFI - MCEE80205R

SELVALAGLI - MCEE80206T

Criteri di valutazione comuni:

In seguito all'Ordinanza Ministeriale 172 del 4/12/2020, l'Istituto ha elaborato i nuovi criteri di valutazione in conformità con le modifiche del decreto stesso e in relazione agli apprendimenti degli alunni della scuola primaria individuando gli obiettivi di apprendimento per le singole discipline.

La valutazione avverrà mediante l'attribuzione di un ed i quattro livelli previsti:

- in via di prima acquisizione;
- base;

- intermedio;
- avanzato.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione cattolica e dell'attività alternativa restano disciplinate come negli anni precedenti.

Per gli alunni DVA verranno formulati singoli obiettivi di apprendimento disciplinari in relazione al PEI.

ALLEGATI: Obiettivi di apprendimento disciplinari primo quadrimestre.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: Rubrica di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Dallo scorso anno, in riferimento alle modifiche normative, l'Istituto ha previsto e aggiornato i criteri di valutazione del comportamento come in allegato.

ALLEGATI: Criteri generali per la valutazione del comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati aggiornati secondo la recente normativa.

ALLEGATI: Criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva Scuola Primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Come sottolineato dalla vigente normativa (Legge 104, Legge 107, Legge 170 e Linee Guida), la scuola è chiamata a rilevare criticità riconducibili ai Bisogni Educativi Speciali (BES) fin dalla Scuola dell'Infanzia, allo scopo di attivare tempestivamente strategie volte a garantire il successo formativo di ogni alunno.

A questo scopo il nostro Istituto, oltre a mettere in atto un'attenta osservazione, collabora attivamente con i servizi sociali e sanitari territoriali (come l'Asur Area Vasta 3 e il Centro di Riabilitazione S. Stefano di Camerino) per effettuare screening nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nel primo anno della Scuola Primaria. Una volta individuati i Bisogni Educativi Speciali, essi vengono quindi segnalati alla famiglia per giungere ad una certificazione che denomini il disturbo e ne espliciti le conseguenze a livello di apprendimento.

In caso di disabilità certificata con diagnosi funzionale, la scuola, con il coinvolgimento di insegnanti di sostegno, di insegnanti curricolari, delle famiglie e di specialisti dell'équipe psico-pedagogica, formula un Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Il Piano viene monitorato e adeguato con regolarità in incontri periodici (due o più incontri annuali) effettuati dall'apposito gruppo di lavoro (GLHO).

Per gli alunni della Primaria e della Secondaria con una certificazione legata ai Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), in cui vengono concordate con la famiglia e con i Centri Specializzati le strategie didattiche utilizzate per rispondere ai bisogni speciali dello studente oltre alla definizione puntuale degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

Nella nostra scuola ci sono alunni stranieri giunti da poco in Italia, sia nella Primaria sia nella Secondaria. Per favorire il loro inserimento e il successo scolastico, vengono organizzate attività aggiuntive dedicate esclusivamente alla lingua italiana come L2 in orario curricolare; inoltre, per tutti gli studenti stranieri che dimostrano difficoltà e carenze di tipo linguistico sono attivati corsi di recupero, in orario extrascolastico, in collaborazione con gli Enti Locali che operano nel territorio (Unione Montana delle Alti Valli del Potenza e dell'Esino).

Ogni anno è stilato il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) che viene puntualmente verificato e aggiornato.

PUNTI DI FORZA

Con la L.107 e attraverso la piattaforma Sofia l'aggiornamento degli insegnanti ha avuto un forte incremento e molti dei corsi frequentati dal corpo docente del nostro istituto hanno avuto come tema la didattica inclusiva (Corsi AID: Dislessia Amica).

Inoltre, da qualche anno, la collaborazione con i servizi sociali e territoriali non si limita alla rilevazione di possibili disturbi di apprendimento (screening), ma si associa ad interventi nelle metodologie che vanno nella direzione della didattica inclusiva.

In particolare nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia si svolgono attività ludiche di carattere fonologico volte allo sviluppo di pre-requisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura; tali attività proseguono generalmente anche nel primo anno della Primaria, come suggerito anche dalle Linee Guida del 2011.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado è aumentata la sensibilizzazione verso metodologie legate all'Inclusione. I PDP degli alunni vengono maggiormente condivisi dal Consiglio di Classe e non sono delegati esclusivamente al coordinatore.

Si organizzano incontri tra specialisti del settore e genitori per portare le famiglie ad una maggiore conoscenza delle problematiche legate ai Bisogni Speciali e in particolare ai Disturbi Specifici di Apprendimento, al fine di raggiungere una collaborazione più efficace e consapevole.

Nelle sezioni di Scuola Secondaria di tempo prolungato vengono effettuate per tutto l'anno e in orario scolastico attività di recupero e potenziamento nelle ore di presenza di Italiano e Matematica. Per gli alunni di Scuola Secondaria che dimostrano buone potenzialità la scuola organizza: corsi per una prima conoscenza della lingua latina, corsi intensivi di lingua inglese per conseguire la certificazione KET, corsi intensivi di lingua francese per conseguire la certificazione DELF, partecipazione a concorsi, in particolare ai Giochi della Matematica, organizzati dall'Università di Camerino in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si registra ancora in qualche caso la tendenza da parte degli insegnanti di classe a delegare l'attuazione del percorso didattico ed educativo dell'alunno disabile al docente di sostegno.

La scuola non ha realizzato particolari progetti su temi multiculturali o sulla valorizzazione delle diversità.

La scuola organizza corsi di recupero per gli studenti della Secondaria per le discipline di Italiano e Matematica al termine del primo quadrimestre, in orario

extrascolastico, per un determinato numero di ore che generalmente risulta non del tutto sufficiente per raggiungere risultati significativi.

Anche nella Scuola Primaria non sempre è possibile mettere in atto azioni di recupero quando necessarie per problemi legati all'organizzazione oraria.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene formulato dall'Insegnante di sostegno con il contributo delle varie figure coinvolte nel percorso didattico ed educativo dell'alunno ed in base alla diagnosi funzionale. Durante il GLHO gli specialisti, la famiglia, gli assistenti, se presenti, e gli insegnanti curricolari concordano gli obiettivi e le strategie da intraprendere per raggiungerli cercando di stabilire sinergia tra scuola e famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nella definizione del PEI diversi sono i soggetti coinvolti, ognuno porta il proprio contributo secondo il ruolo che ricopre: - gli insegnanti curricolari di classe; - l'insegnante di sostegno; - gli specialisti che seguono l'alunno (ASL, Enti accreditati, privati scelti dalla famiglia); - l'assistente all'autonomia (se presente) - l'assistente domiciliare (se presente)

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
--------------------------------	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto propone le seguenti modalità/attività di monitoraggio del percorso di studio degli alunni, a breve e lunga distanza:

- incontri tra insegnanti dei diversi ordini per definire le competenze in uscita e in entrata;
- confronto tra le valutazioni degli studenti in uscita dalla Scuola Primaria e i risultati delle prove d'ingresso proposte dalla Scuola Secondaria;
- somministrazione di test per valutare l'indice di gradimento delle attività di orientamento e l'utilità delle stesse nella scelta della scuola superiore;
- somministrazione di test atti a stabilire la maturazione degli alunni e la loro consapevolezza rispetto alla scelta effettuata;
- livello di coinvolgimento delle famiglie alle attività orientative proposte;
- monitoraggio della concordanza tra la scelta degli alunni e il consiglio orientativo proposto dalla scuola;
- monitoraggio della percentuale di distribuzione sui diversi indirizzi di studio (liceale, tecnico, professionale).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per garantire la continuità educativa nel passaggio tra i diversi ordini, la scuola attua le seguenti azioni:

- incontri tra insegnanti di Infanzia/Primaria e di Primaria/Secondaria, per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e alla conoscenza degli studenti;
- visita della scuola Primaria/Secondaria da parte dei bambini di Infanzia/Primaria, con proposta di attività didattiche da parte dei docenti della scuola che accoglie;
- attività educative per i bambini di Infanzia/Primaria con insegnanti di Primaria/Secondaria;
- attività educative comuni tra bambini di Infanzia/Primaria e di Primaria/Secondaria;
- incontri tra insegnanti dello stesso ordine di scuola per definire prove condivise alla fine di ogni quadrimestre per verificare i livelli di apprendimento acquisiti in modo da pianificare interventi di miglioramento dove risultassero carenze;
- incontri tra docenti delle ultime classi di Scuola Primaria e docenti di prima classe della Scuola Secondaria di Primo Grado per tracciare un percorso coerente con il curriculum verticale;
- trasmissione da un ordine all'altro di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti (a tale scopo sono state predisposte semplici schede che raccolgono informazioni relative allo studente, al suo stile di apprendimento, alle conoscenze e abilità dimostrate e ad eventuali difficoltà incontrate nel percorso scolastico). Nei plessi più piccoli, dove sono presenti tutti e tre gli ordini di scuola (Pioraco e Fiuminata) o dove coesistono Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria (Gagliole), la continuità è maggiormente favorita e frequenti sono le attività programmate che coinvolgono gli alunni di diversi ordini, soprattutto quelli frequentanti le cosiddette classi-ponte. Gli interventi per garantire la continuità sono risultati efficaci soprattutto per evidenziare eventuali difficoltà che alcuni studenti possono aver incontrato nel processo di apprendimento e per garantire una migliore continuità nella personalizzazione e nell'adeguamento dei percorsi scolastici. Per quanto riguarda l'orientamento, nella Secondaria di Primo Grado vengono attuate le seguenti azioni:
- percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, rivolti alle classi terze di tutte le sezioni e di tutti i plessi, ad opera principalmente dei docenti interni alle classi stesse;
- presentazione agli studenti dei vari indirizzi di Scuola Secondaria di Secondo Grado con visite presso diversi Istituti Superiori presenti nel territorio;
- predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie degli studenti prima dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado;
- organizzazione di attività per informare le famiglie sulle realtà scolastiche della zona (es. Salone dell'Orientamento). Dal monitoraggio effettuato dopo l'iscrizione alla Scuola Secondaria si è potuto verificare che il consiglio orientativo è stato seguito da una percentuale piuttosto alta di studenti. Per favorire l'orientamento scolastico non sono stati realizzati progetti con soggetti esterni specializzati in questo ambito di intervento e non sono stati effettuati

monitoraggi successivi relativi agli esiti scolastici conseguiti dagli studenti in seguito alla scelta effettuata. Da un sondaggio fra gli alunni delle classi terze in merito alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado, risulta una equa distribuzione degli alunni fra i vari Istituti di Secondo Grado. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.

❖ APPROFONDIMENTO

Obiettivi del percorso orientativo:

- conoscere se stessi e imparare a valorizzare i propri talenti, abilità ed attitudini;
- conoscere l'importanza della scelta che si sta per compiere, i condizionamenti fuorvianti, le giuste strategie da preferire per scegliere consapevolmente;
- acquisire conoscenze precise sulle Scuole Secondarie di Secondo Grado delle zone limitrofe e conoscere la loro offerta formativa, la loro organizzazione e le possibili scelte universitarie e/o professionali a cui danno accesso;
- avvicinarsi in modo consapevole e il più possibile maturo alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attività proposte:

sensibilizzazione dei ragazzi sugli obiettivi da raggiungere e indicazioni sulle strategie utili per farlo;

monitoraggio iniziale delle eventuali aspirazioni degli alunni;

somministrazione di test sugli interessi, le aspirazioni, le attitudini di ogni alunno;

conoscenza diretta delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio

attraverso:

- incontri a scuola con i rappresentanti di alcune di esse durante l'orario scolastico: i ragazzi interessati potranno avere tutte le informazioni e, in alcuni casi, saranno coinvolti in attività ludico-didattiche specifiche organizzate dalle scuole ospitate;

- partecipazione alle uscite, non obbligatorie e sempre in orario extracurricolare, precisamente di sabato mattina, presso gli Istituti Superiori che si rendono disponibili ad accogliere i ragazzi per una visita della scuola e per l'eventuale attività di "studente per un giorno", dove possono prendere parte a vere e proprie lezioni in orario curricolare;

- partecipazione al "Salone dell'Orientamento", organizzato dal nostro Istituto presso la sede centrale di Castelraimondo, dove le Scuole Superiori che ne fanno richiesta possono incontrare alunni e genitori, fornire tutte le informazioni utili e offrire materiale informativo.

Informazioni su date e orari degli Open Day organizzati dai vari Istituti Superiori ai quali partecipare autonomamente.

Consegna alla famiglia di ogni alunno di un Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di Classe.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La commissione PTOF ha elaborato il Piano per la didattica integrata costruendolo principalmente sulle esigenze dell'utenza e sull'esperienza della situazione di

emergenza dello scorso anno.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di totale sospensione delle lezioni in presenza, in caso di quarantena della singola classe, in caso di isolamento fiduciario di singoli studenti o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nel piano sono individuate le piattaforme ClasseViva e Office 365 come unici strumenti in uso per la DDI e per l'eventuale didattica a distanza; sono state definite per ogni ordine di scuola le modalità per le attività sincrone e asincrone tali da garantire ad ogni studente il più adeguato processo educativo e di apprendimento in relazione all'età.

Sono stati definiti i criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e sono stati evidenziati gli aspetti riguardanti la privacy.

ALLEGATI:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>- Sostituzione del Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente; - sostituzione del Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne qualora delegato; - programmazione dell'orario di servizio del personale docente, articolazione dell'orario di lavoro, nonché modalità di accertamento del suo rispetto; - riadattamenti dell'orario di lezione della Scuola Secondaria di Primo Grado, anche in riferimento a manifestazioni, visite guidate e viaggi d'istruzione, iniziative e attività; - permessi personale docente: predisposizione e verifica recupero; - predisposizione dei turni del personale docente per sorveglianza alunni e sostituzione dei docenti impegnati nelle attività previste dal Piano Annuale; - verbalizzazioni delle riunioni Collegiali (Collegio unitario, Collegio di sezione Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado); - delega a coordinare i Consigli di Classe, in caso di impedimento o di assenza del Dirigente</p>	2
--------------------------------------	--	---



	<p>Scolastico; - coordinamento e organizzazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate; - coordinamento rapporto con Enti Locali; - coordinamento rapporti scuola-famiglia; - predisposizione circolari inerenti al settore di intervento; - predisposizione della rendicontazione del lavoro svolto; - aggiornamento sito web d'Istituto; - autovalutazione d'Istituto; - referente Invalsi (organizzazione e realizzazione di tutto il processo); - archiviazione materiali cartacei inerenti la Sicurezza.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1 GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA: • Revisione, aggiornamento e integrazione PTOF annuale 2018/2019; • aggiornamento parte generale Piano Triennale Offerta Formativa; • coordinamento elaborazione progetti per l'arricchimento offerta formativa a.s. 2018/19; • acquisizione delle schede progetto relative all'a.s. 2018/2019 elaborate dai referenti, organizzazione delle stesse nelle aree progettuali e inserimento nel PTOF; • coordinamento Commissione PTOF per l'elaborazione del nuovo documento per il triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022; • diffusione del contenuto del PTOF, attraverso una versione più dinamica, agevolandone la consultazione anche da parte delle famiglie; • stesura della sintesi da distribuire alle famiglie all'atto dell'iscrizione; • elaborazione e stesura su supporto informatico degli strumenti di monitoraggio e verifica intermedia e finale</p>	6



delle attività progettuali; • partecipazione a riunioni di coordinamento organizzativo (staff di direzione, docenti responsabili di attività progettuali, riunioni per dipartimenti disciplinari per l'elaborazione del curriculum verticale). AREA 2 SUPPORTO NUOVE TECNOLOGIE • Efficienza e funzionalità dei laboratori informatici in collaborazione con i referenti; • consulenza ai docenti per la costruzione di prodotti multimediali, utilizzo e realizzazione; • servizio per un utilizzo didattico delle nuove tecnologie; • gestione e aggiornamento registro elettronico; • consulenza per l'acquisto di software didattico; • partecipazione allo staff di direzione. AREA 3 INCLUSIONE • Coordinamento della Commissione Inclusione con cui condividere tutte le azioni seguenti: • curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali • comunicare progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali • organizzare modalità di redazione, attuazione e verifica del Piano Annuale per l'Inclusività • partecipare a seminari, convegni e corsi di formazione relativi agli ambiti specifici • definire e coordinare progetti relativi al disagio scolastico (corsi di recupero, attività di recupero linguistico, ecc....) • raccogliere e documentare le buone pratiche e diffondere materiali utili per l'attività didattica • coordinare le azioni finalizzate alla cura degli alunni diversamente abili • coordinare le pratiche di integrazione e i



rapporti con il territorio (ASUR, Enti Locali, U.S.P., associazioni) • curare la formazione, l'autoformazione e la crescita professionale dei docenti su tematiche relative alla diversabilità; • partecipazione allo staff di direzione. AREA 4 ORIENTAMENTO • Coordinamento degli interventi degli operatori esterni per l'educazione alla scelta della Scuola Superiore da parte degli alunni della classe 3[^] della Scuola Secondaria di Primo Grado; • partecipazione agli incontri di orientamento promossi da associazioni o istituti superiori del territorio; • informazione ai colleghi, agli alunni delle classi terze ed ai loro genitori in merito alle iniziative proposte dagli istituti del territorio (serate e scuole aperte); • partecipazione agli incontri per la continuità con gli istituti superiori; • partecipazione allo staff di direzione. AREA 5 CONTINUITÀ • Organizzazione di incontri tra i docenti della Commissione Continuità appartenenti a diversi ordini di scuola per la pianificazione di attività comuni; • organizzazione e realizzazione delle giornate di accoglienza presso la Scuola secondaria per gli alunni delle classi quinte Primaria; • organizzazione e realizzazione delle giornate di Scuola Aperta per le famiglie degli alunni in ingresso alla Scuola Primaria; • organizzazione e coordinamento di incontri con i docenti di Scuola d'Infanzia per la presentazione degli alunni in ingresso alla Scuola Primaria; • organizzazione e coordinamento di incontri



	<p>con i docenti di scuola Primaria per la presentazione degli alunni in ingresso alla Scuola Secondaria di Primo Grado; • organizzazione e coordinamento dei lavori della Commissione Continuità per la stesura del “Protocollo Continuità” d’Istituto da proporre all’approvazione del Collegio nella seduta di giugno; • partecipazione allo staff di direzione. AREA 6 AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO • Coordinamento Nucleo di Autovalutazione; • individuazione di strategie, procedure e strumenti per un’efficace valutazione dell’Istituto; • analisi e comunicazione dei dati emersi dalla valutazione degli ambiti esaminati; • individuazione degli obiettivi prioritari da perseguire in un’ottica di miglioramento; • promuovere e monitorare il perseguimento degli obiettivi di processo individuati nel PDM; • partecipazione allo staff di direzione.</p>	
Capodipartimento	LETTERE MATEMATICA E SCIENZE LINGUAGGI ESPRESSIVI LINGUE STRANIERE	4
Responsabile di plesso	PRIMARIA CASTELRAIMONDO SECONDARIA DI PRIMO GRADO CASTELRAIMONDO INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA PRIMO GRADO FIUMINATA INFANZIA/PRIMARIA GAGLIOLE INFANZIA /PRIMARIA /SECONDARIA PRIMO GRADO PIORACO INFANZIA/PRIMARIA SEFRO	6
Responsabile di laboratorio	Responsabili laboratorio di informatica: Primaria Castelraimondo Secondaria di Primo Grado Castelraimondo Infanzia/Primaria/ SECONDARIA Primo Grado Fiuminata Infanzia /Primaria	7



	GAGLIOLE Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo Grado Pioraco Responsabili biblioteca scolastica	
Animatore digitale	Consulenza per un utilizzo didattico delle nuove tecnologie	1
Team digitale	3 docenti 3 figure del personale ATA: - supporto all'Animatore Digitale e all'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole; - diffusione di politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno al PNDS sul territorio; - creazione di gruppi di lavoro e coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>insegnamento nella Scuola dell'Infanzia</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Progettazione 	14

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Insegnamento delle diverse discipline nella scuola primaria</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	50



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>insegnamento storia dell'arte e disegno</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento della Lingua Italiana e delle discipline dell'area umanistica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	9
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Insegnamento discipline dell'area matematico-scientifica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA	<p>Insegnamento di teoria musicale, di storia della musica e dell'uso di uno strumento.</p>	2



DI I GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di scienze motorie e sportive Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di disegno tecnico, studio di materiali e impiego delle principali tecnologie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento della Lingua e della civiltà francese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento della Lingua e civiltà inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	2
ADMM - SOSTEGNO	Sostegno alla didattica e supporto alle attività nelle classi con presenza di alunni diversamente abili.	7



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Responsabile dei servizi amministrativi e della gestione del personale A.T.A.
Ufficio protocollo	Ricezione e invio posta Protocollo dei documenti
Ufficio acquisti	Primo sostituto del Dsga. Adempimenti assistenziali, contributivi, fiscali, previdenziali, prestiti pluriennali. Aggiornamento dati retributivi e fiscali in AXIOS e sistemi operativi ministeriali. Albo pretorio online e sito web dell'Istituto, amministrazione trasparente. Compensi accessori e di esterni - Nomine e contratti. Certificazione Unica, PRE96, 770. Anagrafe prestazioni. Supplenze settimanali e /o giornalieri del personale. Contributi volontari alunni: circolari, gestione in itinere, verifiche versamenti. Trattamento dei dati personali e sensibili di settore. Rapporti con enti, associazioni, imprese e privati del territorio. Acquisti-preventivo, ordinativo, fattura elettronica SIDI, impegno, mandato in collaborazione con il Dsga. Acquisti CONSIP, MEPA, MEPI, in collaborazione con il Dsga. Lavori, servizi e forniture. Accordi di rete, convenzioni, protocolli di intesa in collaborazione con il Dsga. Attività e progetti da fondi privati, enti pubblici territoriali e ministeriali. Rapporti con i revisori dei conti per verifiche e

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	registri di settore in collaborazione con il Dsga. Rilevazioni, monitoraggio e statistiche di settore. Polizze assicurative.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni ed eventuali trasferimenti degli alunni. Verifica dell'obbligo scolastico, certificazioni e altre dichiarazioni. Circolari. Stampa elenchi genitori per il rinnovo OO.CC. Convocazione degli organi collegiali e relative delibere. Gestione scrutini, pagelle e tabelloni, gestione operazioni esami, sondaggi e monitoraggi. Password per registro elettronico docenti e famiglie. Gestione infortuni, INVALSI, libri di testo, modulistica aggiornamento dati privacy e assenze alunni. Albo pretorio online e sito web dell'Istituto, amministrazione trasparente.
Ufficio per il personale A.T.D.	Tenuta registri obbligatori, graduatorie, assunzioni, contratti, comunicazioni ufficio del lavoro. Gestione assenze, trasferimenti, ferie, certificazioni, conferme in ruolo, pratiche pensioni, verifica della documentazione relativa alla ricostruzione della carriera. Gestione collocamenti fuori ruolo, gestione dei fascicoli personali. Retribuzione supplenti temporanei, monitoraggi, organici, convocazione supplenti. Gestione circolari docenti, TFR, pratiche infortuni, visite fiscali, protocollo e archiviazione. Pubblicazione atti all'albo. Albo pretorio online e sito web dell'Istituto, amministrazione trasparente.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.**

Corsi di formazione e pratica laboratoriale per ambienti per l'uso della piattaforma Office365, dell'ambiente collaborativo Teams e metodologie (es. coding). I corsi saranno tenuti in modalità remota dal personale interno alla scuola.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito e dalla singola scuola

❖ **CURRICOLO VERTICALE UNITARIO DI ISTITUTO.**

Corsi di formazione e gruppi di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE.**

Corsi di formazione in presenza e online.

Collegamento con le	Competenze di lingua straniera
----------------------------	--------------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola, dall'Ambito Territoriale 8 o da enti accreditati.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ LA DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI.

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE RELATIVA ALLA SICUREZZA SUI POSTI DI LAVORO.



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale A.T.A.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PRIVACY 2016/679.

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Tutto il personale A.T.A.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola